

# Raport z oceny własnej Wydziału Informatyki i Nauki o Materiałach Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2012/2013

## I Informacje wstępne

### 1. Informacje o WZJK i KZZJK

Pierwszy skład osobowy Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (WZJK) Wydziału Informatyki i Nauki o Materiałach (WiNoM) Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na kadencję 2012-2016 powołany został w dniu 19.10.2012 r. na wniosek Dziekana Wydziału - Pani prof. UŚ dr hab. Danuty Stróż (WINM D-236-2012). Na Pełnomocnika Dziekana ds. Jakości Kształcenia powołana została dr Bożena Łosiewicz z Instytutu Nauki o Materiałach. W skład WZJK weszli również:

- dr Sebastian Stach (Instytut Informatyki) – *kierunek: inżynieria biomedyczna,*
- dr Barbara Marszał-Paszek (Instytut Informatyki) – *kierunek: informatyka,*
- dr Krystian Prusik (Instytut Nauki o Materiałach) – *kierunek: inżynieria materiałowa,*
- dr Dariusz Bochenek (Katedra Materiałoznawstwa) – *kierunek: edukacja techniczno informatyczna,*
- dr Joanna Maszybrocka (Katedra Materiałoznawstwa) – *kierunek: mechatronika.*

Ze względu jednak na zalecenia Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZJK) zawarte w dokumencie z dnia 19.12.2012 r., przedstawiającym roboczą wersję zestawu procedur, których funkcjonowanie w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) wydaje się konieczne w świetle obowiązujących przepisów (<http://www.us.edu.pl/szjk/dokumenty-i-linki-dotyczące-jakości-kształcenia>) by w WZJK instytucjonalnie włączać osoby odpowiadające za organizację dydaktyki, w szczególności odpowiednich Prodziekanów i Kierowników Studiów, a także biorąc pod uwagę różną lokalizację jednostek tworzących WiNoM (Instytut Informatyki – Sosnowiec, ul. Będzińska 39; Katedra Materiałoznawstwa – Sosnowiec, ul. Żytnia 12; Instytut Nauki o Materiałach – Śląskie Międzyuczelniane Centrum Edukacji i Badań Interdyscyplinarnych (SMC, Chorzów, ul. 75 Pułku Piechoty 1A) skład WZJK został poszerzony o nowych członków oraz powołane zostały Kierunkowe Zespoły Zapewniania Jakości Kształcenia (KZZJK) zgodnie z Uchwałą nr 03/10/2013 Rady Wydziału z dnia 16 kwietnia 2013 roku. Aktualny skład WZJK oraz KZZJK dla poszczególnych kierunków studiów (inżynieria materiałowa, edukacja techniczno-informatyczna, mechatronika, informatyka, inżynieria biomedyczna) opublikowany jest na stronie WiNoM ([www.wiinom.us.edu.pl/index.php/jakość\\_kształcenia](http://www.wiinom.us.edu.pl/index.php/jakość_kształcenia)).

#### Członkowie:

- *Prodziekan ds. Dydaktycznych kierunków Edukacja Techniczno-Informatyczna, Mechatronika oraz Inżynieria Materiałowa:* prof. UŚ dr hab. Władysław Skoneczny
- *Prodziekan ds. Dydaktycznych kierunków Informatyka oraz Inżynieria Biomedyczna:* dr Katarzyna Trynda
- *Kierownik ds. Studiów Doktoranckich – Inżynieria Materiałowa:* prof. UŚ dr hab. Marian Kupka

- *Kierownik ds. Studiów Doktoranckich – Informatyka:* prof. UŚ dr hab. inż. Mariusz Boryczka
- *Przewodniczący Kierunkowych Zespołów Zapewniania Jakości Kształcenia (KZZJK):*
  - *Inżynieria Materiałowa:* dr Krystian Prusik
  - *Edukacja Techniczno-Informatyczna:* dr hab. Dariusz Bochenek
  - *Mechatronika:* dr Małgorzata Płońska
  - *Informatyka:* dr Barbara Marszał-Paszek
  - *Inżynieria Biomedyczna:* dr Sebastian Stach
- *Członek wskazany przez WRSD spośród studentów studiów III stopnia:* mgr inż. Agnieszka Smolka, mgr Magdalena Szklarska
- *Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich:* inż. Piotr Kowalski
- *Obsługa administracyjno-biurowa:*  
mgr Agata Kołodziejczyk

#### **Skład KZZJK – Inżynieria Materiałowa:**

*Przewodniczący:* dr Krystian Prusik

*Członkowie:* prof. dr hab. Grzegorz Haneczok, dr hab. prof. UŚ Józef Lełątko, dr hab. prof. UŚ Marian Kupka, dr hab. Małgorzata Karolus, dr Jacek Krawczyk, dr Maciej Zubko

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów III stopnia:* mgr inż. Karolina Dudek

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich:* Jarosław Józefowicz

*Obsługa administracyjno-biurowa:* mgr Beata Kunikowska

#### **Skład KZZJK – Edukacja Techniczno-Informatyczna:**

*Przewodniczący:* dr hab. Dariusz Bochenek

*Członkowie:* dr Aldona Zarycka

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich:* Damian Rodak

#### **Skład KZZJK – Mechatronika:**

*Przewodniczący:* dr Małgorzata Płońska

*Członkowie:* dr Joanna Korzekwa

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich:* Mateusz Ziółkowski, Łukasz Panek

#### **Skład KZZJK – Informatyka:**

*Przewodniczący:* dr Barbara Marszał-Paszek

*Członkowie:* dr hab. inż. prof. UŚ Mariusz Boryczka, dr Ewa Magiera, dr Jarosław Zygula, dr Aleksander Lamża, dr Rafał Skinderowicz, dr Miłosław Chodacki

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów III stopnia:* mgr Łukasz Smacki

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich:* Michalina Antos

#### **Skład KZZJK Inżynieria Biomedyczna:**

*Przewodniczący:* dr Sebastian Stach

*Członkowie:* prof. dr hab. inż. Zygmunt Wróbel, dr Małgorzata Gajos, dr Paweł Janik, dr Magdalena Tkacz

*Członek wskazany przez WRSD spośród studentów I lub II stopnia lub jednolitych magisterskich: Wiktoria Sapota, Marzena Bąk, Damian Senecki*

## 2. Informacje o stanie prac nad wdrożeniem SZJK w jednostce

WSZJK Wydziału Informatyki i Nauki o Materiałach Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach zatwierdzony został Uchwałą nr 03/10/2013 Rady Wydziału w dniu 16 kwietnia 2013 roku ([www.wiinom.us.edu.pl/index.php/jakość\\_kształcenia](http://www.wiinom.us.edu.pl/index.php/jakość_kształcenia)). Uchwała nr 03/10/2013 stanowi opis WSZJK, który obejmuje każdy z kierunków kształcenia, stopni, form studiów prowadzonych w WliNoM, z uwzględnieniem studiów podyplomowych. Podstawę prawną dokumentu stanowi Uchwała nr 126 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 24 kwietnia 2012 r. w sprawie Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Śląskim. WSZJK został wstępnie opracowany przez UZJK a następnie dostosowany przez WZJK do realiów WliNoM i rozesłany do wszystkich uprawnionych członków Rady Wydziału. Dziekan Wydziału – Pani prof. UŚ dr hab. Danuta Stróż przeprowadziła jawne głosowanie uchwały w sprawie zatwierdzenia wzorcowego dokumentu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla WliNoM. Na 46 osób uprawnionych do głosowania i 38 osób obecnych: 38 głosów było za przyjęciem uchwały, 0 głosów przeciwko, 0 głosów wstrzymujących się i 0 głosów nieważnych.

## 3. Informacje o akredytacjach w jednostce

W roku akademickim 2012/2013 nie przeprowadzano w jednostce żadnej akredytacji.

## 4. Inne.

Zgodnie z harmonogramem działań przyjętym przez UZJK przedmiotem sprawozdania z oceny własnej jednostki za rok akademicki 2012/2013 były zagadnienia dotyczące jakości kształcenia. Formularz z wytycznymi do sprawozdania zatwierdzonymi na posiedzeniu UZJK w dniu 7.10.2013 r. sporządzony został przez UZJK w oparciu o opracowanie Przewodniczącego UZJK: Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia - Pana dr hab. Alfreda Czogały.

Niniejszy raport opracowany został przez WZJK Wydziału Informatyki i Nauki o Materiałach po konsultacjach z KZZJK i przedstawiony został Dziekanowi oraz członkom Rady Wydziału w dniu 14.01.2014 r. Podstawę prawną przeprowadzonej oceny efektów kształcenia stanowi rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia §11 ust. 2 oraz WSZJK – pkt. 4.9 Roczna ocena efektów kształcenia.

## **II Działania na rzecz jakości kształcenia**

### **1. Doskonalenie programów kształcenia i jego efektów**

- a. Informacje o zmianach w programach kształcenia wynikających z wymogu dostosowania do KRK

Na wszystkich kierunkach WliNoM i stopniach wprowadzono nowe programy kształcenia, które zostały opracowane według wytycznych i wymogów KRK. Trwają prace nad wprowadzaniem adekwatnych zmian na studiach podyplomowych i studiach

III stopnia. Stare programy kształcenia będą stopniowo wygaszane. Szczegółowe zestawienie kierunków z rozbiem na formy, stopnie i poziomy kształcenia wraz z datą Rady Wydziału i numerem przyjętej uchwały oraz uwagami odnośnie stanu zaawansowania prac za rok akademicki 2012/2013 przedstawiono w tabeli poniżej.

Kierunek	Data Rady Wydziału	Nr uchwały	Uwagi
informatyka studia II stopnia /po studiach I stopnia inżynierskich/	26 luty 2013	02/12.2/2013	utworzenie /po Senacie/
	12 listopada 2013	08/6.1/2013	korekta
mechatronika II stopnia	10 grudnia 2013	09/8.1/2013	utworzenie /w przygotowaniu dokumentacji do DK/
informatyka	18 czerwca 2013	05/14.6.1/2013	korekta
inżynieria biomedyczna	18 czerwca 2013	05/14.6.1/2013	korekta
inżynieria materiałowa	18 czerwca 2013	05/14.6.2/2013	korekta
edukacja techniczno - informatyczna	18 czerwca 2013	05/14.6.2/2013	korekta
mechatronika	18 czerwca 2013	05/14.6.2/2013	korekta
studia podyplomowe Edukacja Informatyczna i Techniczna	12 listopada 2013	08/6.4/2013	korekta

b. Nowe programy kształcenia i likwidacja dotychczasowych

Szczegółowe zestawienie nowych/likwidowanych kierunków wraz z datą Rady Wydziału i numerem przyjętej uchwały oraz uwagami odnośnie stanu zaawansowania prac za rok akademicki 2012/2013 przedstawiono w tabeli poniżej.

Kierunek	Data Rady Wydziału	Nr uchwały	Uwagi
Edukacja techniczno-informatyczna /I i II stopnia niestacjonarne/	26 luty 2013	02/12.1.2/2013	Likwidacja
informatyka I stopnia stacjonarne i niestacjonarne /licencjat/	26 luty 2013	02/12.1.1/2013	Likwidacja
mechatronika II stopnia	10 grudnia 2013	09/8.1/2013	Utworzenie /w przygotowaniu dokumentacji do DK/
studia podyplomowe e-Zdrowie	15 października 2013	07/6.1/2013	Likwidacja
studia podyplomowe Sieci Komputerowe i Multimedia	15 stycznia 2013	01/4.1/2013	Likwidacja

c. Zgodność programów z misją i strategią uczelni oraz jednostki

Programy kształcenia na WLiNoM są zgodne z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2012-2020. Dokument ten, w formie uchwały, został przyjęty przez Senat Uczelni w dniu 24.01.2012 r. i określa zasady oraz priorytety rozwoju Uniwersytetu Śląskiego. Programy kształcenia zostały tak opracowane, by możliwe było osiągnięcie Celów Strategicznych Uczelni, którymi są: 1 – Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie, 2 – Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna, 3 – Aktywne współdziałanie Uczelni z otoczeniem oraz 4 – Systemowe zarządzanie Uczelnią. W ramach Celu Strategicznego 2 treści programów kształcenia zostały tak sformułowane, by mieć na uwadze: opracowanie zasad organizacyjnych i programowych na trzech poziomach studiów zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacyjnymi, budowanie oferty dydaktycznej i promowanie idei uczenia się przez całe życie, otwartość i innowacyjność w obszarze kształcenia, podnoszenie jakości kształcenia poprzez podwyższanie poziomu wiedzy kandydatów, rozbudowywanie wewnętrznego systemu zapewniania wysokiej jakości kształcenia, zapewnianie wysokiej jakości kształcenia potwierdzonej akredytacjami krajowymi i zagranicznymi, rozwijanie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich czy rozbudowywanie zewnętrznego sposobu opiniowania kształcenia. Programy kształcenia uwzględniają także: indywidualizację kształcenia studentów i doktorantów szczególnie uzdolnionych, zwiększanie dostępności studiów na WLiNoM i wyrównywanie szans edukacyjnych, a zwłaszcza przystosowywanie warunków kształcenia do potrzeb osób niepełnosprawnych (kształcenie bez barier). Zgodnie ze strategią i misją Uczelni podejmowane są również systemowe przeciwdziałania zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia. Tworzone są także możliwości uznawania kwalifikacji uzyskanych poza edukacją formalną.

Programy kształcenia są również zgodne ze strategią rozwoju WLiNoM, opracowaną przez Dziekana zgodnie z wymogami Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym (Rozdz. 2, Art. 70.1) z dnia 27.07.2005 (Dz. U. Nr 164, poz. 1365, z późn. zm.) oraz Statutu Uniwersytetu Śląskiego z dnia 24.01.2012 r. Strategia rozwoju WLiNoM jest zgodna ze strategią rozwoju uczelni i przyjęta została Uchwałą Rady Wydziału nr 02/09/2013 w dniu 26 stycznia 2013 roku. Uchwała ta jest opublikowana na stronie internetowej WLiNoM. Założono jednak w Uchwale nr 02/09/2013, że Strategia Rozwoju Wydziału nie jest aktem ustanowionym w całym horyzoncie czasowym 2013-2020. Ze względu na dynamicznie zmieniające się otoczenie gospodarcze przyjmuje się bowiem, że strategia będzie mogła być dyskutowana, a w ramach konsultacji środowiskowych modyfikowana lub zmieniana. Programy kształcenia na WLiNoM nabierają szczególnego znaczenia na tle dynamicznych zmian rynku pracy wraz ze wstąpieniem Polski w struktury europejskie. Programy kształcenia są tak sformułowane, by absolwenci WLiNoM byli niezbędni do realizacji Strategii Uczelni, w tym jego misji, będących strategiami zintegrowanymi średniookresowej Strategii Rozwoju Kraju wraz z Krajowym Programem Reform na rzecz realizacji strategii Europa 2020.

d. Sposób uwzględnienia wyników badania losów absolwentów

Na kierunku inżynieria materiałowa, edukacja techniczno-informatyczna, mechatronika i inżynieria biomedyczna nie uwzględniano wyników badania losów absolwentów. Biuro Karier jest aktualnie na krótko po zbiorce deklaracji przystąpienia do badania losów zawodowych absolwentów WliNoM wśród jego przedstawicieli. Zgodnie z założoną metodologią pierwsze badanie będzie realizowane na każdym kierunku po roku, 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Wyniki uzyskane np. dla kierunku inżynieria materiałowa będą więc dopiero dostępne na początku 2015 r. (wg. harmonogramu, pierwsze badanie zostanie uruchomione w listopadzie 2014 i potrwa do końca grudnia). Badanie losów zawodowych absolwentów będzie badaniem panelowym realizowanym techniką sondażową z wykorzystaniem internetowego kwestionariusza ankiety. Badaniem objęci będą absolwenci wszystkich kierunków studiów I, II stopnia jak i jednolitych studiów magisterskich, zarówno studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, począwszy od roku akademickiego 2007/2008 (pierwszy pomiar został zrealizowany w 2009 roku). Obecnie przygotowany jest 1. pomiar dla rocznika 2011/2012.

Dotychczas Biuro Karier przeprowadziło badania dla WliNoM tylko w grupie absolwentów roku akademickiego 2009/2010 po roku od ukończenia przez respondentów studiów na kierunku informatyka. Absolwenci brali udział w badaniu na podstawie deklaracji dostarczanej w momencie składania dokumentów niezbędnych dla przystąpienia do obrony pracy dyplomowej lub egzaminu końcowego. Deklaracja zawierała adres e-mail, na który przesyłane było zaproszenie do udziału w badaniu. Początkowo w proces gromadzenia deklaracji zawierających zgodę na udział w badaniu zaangażowany miał być dziekanat, który miał dystrybuować oraz gromadzić deklaracje. Od 2012 r., wraz z wejściem w życie zarządzenia powołującego Bazę absolwentów i nakładającego na studentów obowiązek wypełnienia deklaracji, zgody są gromadzone poprzez USOSWeb. Tym samym proces ten został zautomatyzowany i objął całą populację absolwentów. Celem badania było uzyskanie odpowiedzi na pytanie jak absolwenci informatyki radzą sobie na rynku pracy w kontekście zdobytego wykształcenia, a także uwzględnienie charakterystyki ich aktywności edukacyjnej i zawodowej. Na 222 absolwentów kierunku informatyka z roku 2009/2010 uzyskano wyniki badań zaledwie od 33 respondentów, którzy stanowią mało reprezentatywną grupę. W konsekwencji narzędzie badawcze składało się z pięciu części merytorycznych oraz metryczki.

**Metryczka** dostarcza informacji o cechach społeczno-demograficznych respondentów (m.in.: wiek, płeć, miejsce zamieszkania).

**Kapitał zawodowy absolwentów** – w tej części badania uzyskiwane są informacje o zasobach respondentów, które mogą wpływać na ich sytuację na rynku pracy. Są to takie obszary, jak: wykształcenie, przebieg studiów, doświadczenie zawodowe, dodatkowa aktywność edukacyjna, motywacja dotycząca chęci podjęcia zatrudnienia zgodnego z ukończonym kierunkiem, ocena możliwości zawodowych, status zawodowy.

**Absolwenci pracujący w organizacjach (firmy i instytucje)** – skupiono się tutaj na charakterystyce procesu poszukiwania pracy, charakterystyce i warunkach zatrudnienia, w tym relacji z kierunkiem studiów, wymaganiach pracodawców, charakterystyce firm zatrudniających absolwentów, a także ich celach zawodowych oraz zadowoleniu z pracy.

**Absolwenci prowadzący własną firmę** – obok pytań o charakterystykę prowadzonej firmy i jej relację z kierunkiem studiów zawiera również pytania o powody jej

założenia, cele kariery zawodowej, poziom zarobków i zadowolenie, jakie towarzyszy ich osiągnięciu.

**Absolwenci niepracujący, poszukujący pracy** – W centrum uwagi znalazły się tutaj sposoby poszukiwania pracy, cele zawodowe, preferencje dotyczące przyszłego zatrudnienia, a także doświadczenie zawodowe po studiach i ewentualne przyczyny utraty pracy.

**Absolwenci niepracujący i nieposzukujący pracy** – Tutaj uzyskane zostały informacje na temat powodów nieposzukiwania pracy, przewidywanego momentu podjęcia pracy, celów zawodowych oraz ewentualnej pracy wykonywanej po studiach. Powyższa charakterystyka badania dotyczy przede wszystkim pomiaru realizowanego po roku od ukończenia studiów. Kwestionariusze dla kolejnych pomiarów będą uwzględniały zmiany w charakterystyce sytuacji absolwentów na rynku pracy, następujące wraz z nabywaniem doświadczenia zawodowego. Wyniki badań losów absolwentów na kierunku informatyka dały wskazówki i podstawę do modyfikacji programów kształcenia, by dostosować umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy.

Dotychczasowe zmiany w programach kształcenia na pozostałych kierunkach WliNoM były dokonywane w oparciu o monitoring karier absolwentów, który miał miejsce m.in. w ramach Chorzowskiego Festiwalu Nauki ([www.festiwalnauki.chorzow.eu](http://www.festiwalnauki.chorzow.eu)), Dni Otwartych WliNoM czy regionalnego i cyklicznego Konkursu Wiedzy Technicznej. XVI edycja konkursu odbyła się w 2012 r. Przy organizacji festiwalu i konkursu pracownicy WliNoM mają kontakt z najaktywniejszymi absolwentami Wydziału, co można zweryfikować np. poprzez serwis Nasza Klasa, Facebook, Research Gate, etc.

e. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu programów kształcenia

W trakcie realizacji programów kształcenia na kierunkach nauczania WliNoM sposób współdziałania Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi tworzony jest i dostosowywany do potrzeb interesariuszy oraz możliwości kierunków zgodnie ze Statutem Uczelni. WliNoM na kierunku mechatronika i edukacja techniczno-informatyczna współpracuje z czołowymi szkołami gimnazjalnymi i ponad-gimnazjalnymi regionu Śląska i Zagłębia Dąbrowskiego. Przykładem współpracy może być porozumienie z kilkudziesięcioma szkołami, zawarte w ramach cyklicznego Konkursu Wiedzy Technicznej. Instytut Nauki o Materiałach w ramach współpracy ze szkołami ponad-gimnazjalnymi organizuje nieodpłatne pokazy dla uczniów z zakresu nauk eksperymentalnych w połączeniu z praktycznym ich zastosowaniem w inżynierii materiałowej oraz medycynie. Celem organizowanych zajęć jest: podniesienie poziomu wiedzy młodzieży ponad-gimnazjalnej w zakresie przedmiotów ścisłych i zachęcenie uczniów do podejmowania dalszego kształcenia w tym zakresie, poszerzenie wiedzy uczniów polegające na eksperymentalnym podejściu do skomplikowanych i trudnych zagadnień z zakresu fizyki, chemii, matematyki czy informatyki, zapoznanie uczniów z nowoczesną aparaturą naukowo-badawczą, przybliżenie toku pomaturalnego kształcenia w zakresie inżynierii materiałowej oraz możliwości uzyskania stopnia inżyniera w Uniwersytecie Śląskim. Zajęcia odbywają się w trybie wykład + pokaz. Wykład prowadzony dla wszystkich uczniów trwa ok. 45 min. natomiast pokaz ok. 30 min. przeprowadzany jest dla grup maksymalnie 15 osobowych. Poziom zajęć dostosowany jest do przeciętnego poziomu wiedzy uczniów

szkół ponad-gimnazjalnych. Szczegółowy harmonogram pokazów na bieżący rok akademicki znajduje się na stronie INoM (<http://www.inom.us.edu.pl/>). Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych pracowników Instytutu, gwarantując tym samym wysoką merytoryczną jakość oraz bezpieczeństwo osobom biorącym w nich udział. Ponadto INoM pełni patronat nad klasami z rozszerzoną fizyką, chemią oraz informatyką w I Liceum Ogólnokształcącym im. W. Łukasińskiego w Dąbrowie Górniczej.

Na kierunkach nauczania inżynieria materiałowa i inżynieria biomedyczna WIiNoM realizowana jest ścisła współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którymi są przedstawiciele przemysłu, firm działających w obszarach materiałów inżynierskich oraz pracodawcy. Do grona interesariuszy zewnętrznych należą także instytucje naukowe oraz placówki medyczne, które wdrażają i stosują opracowywane innowacyjne rozwiązania technologiczne. Współdziałanie interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu programów kształcenia wzmacnia kształcenie za pomocą praktycznych elementów nauczania oraz wpływa na weryfikację i ulepszanie treści programów kształcenia. Działania te opierają się w głównej mierze o współorganizowanie praktyk studenckich i staży zawodowych; partycypowanie w realizacji tematów prac dyplomowych powiązanych z przemysłem; wymianę doświadczeń w zakresie opracowywania i stosowania nowych technologii wytwarzania oraz przetwarzania materiałów inżynierskich do zastosowań technicznych i medycznych; umożliwianie studentom/studentkom poznanie specyfiki odpowiednich gałęzi przemysłowych, jak również odpowiednie formowanie postawy społecznej absolwenta, wyposażonego w umiejętności i wiedzę niezbędną do nadążania za potrzebami technologicznymi i wynalazczymi. W INoM prowadzone są wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi seminaria oraz dyskusje panelowe umożliwiające kadrze dydaktycznej elastyczne dostosowywanie treści kształcenia do zmieniających się warunków rynku pracy.

Grupę interesariuszy wewnętrznych stanowią pracownicy naukowo-dydaktyczni WIiNoM. Korzystając z własnych wyników badań, doświadczeń, dorobku naukowego oraz znajomości światowych tendencji opracowują treści kształcenia nowych specjalności/specjalizacji oraz dokonują modyfikacji już istniejących. Jedną ze składowych działań interesariuszy wewnętrznych na kierunku inżynieria materiałowa jest włączanie studentów/studentek do realizacji projektów naukowo-badawczych w ramach konkursów NCN oraz NCBiR, jak również projektów realizowanych w ramach badań statutowych INoM. Interesariusze wewnętrzni odgrywają ważną rolę przy opracowaniu oraz późniejszym prowadzeniu i wykonaniu prac dyplomowych, które mają na celu modernizację oraz poszerzenie możliwości badawczych sprzętu laboratoryjnego służącego do ćwiczeń oraz profesjonalnych badań naukowych.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że aż pięć prac dyplomowych z WIiNoM uzyskało bardzo wysokie miejsca w drugiej edycji Konkursu na najlepszą pracę dyplomową poszukującą innowacyjnych rozwiązań w ramach projektu "Promocja idei własności intelektualnej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach", organizowanym przez Biuro Karier w 2013 r.

f. Sposób uwzględnienia wzorców międzynarodowych



Przy tworzeniu nowego programu kształcenia na kierunku Mechatronika wykorzystano doświadczenie ekspertów bolońskich, projekt MOCCA (z ang. Model for Core Curricula with Integrated Mobility Abroad), SAQARQ (z ang. South African Qualifications Authority Registered Qualification), SCMSAP (z ang. Siemens Certified Mechatronic Systems Assistant Programme), a także opracowania szkół wyższych, kształcących w ramach międzynarodowych stowarzyszeń, np. ITEA (z ang. International Technology Education Association), AECT (z ang. Association for Educational Communications and Technology).

Uwzględnianie wzorców międzynarodowych na WIiNoM polegało na śledzeniu i korzystaniu z najnowszych osiągnięć światowych w zakresie nauki i dydaktyki, a także wymianie myśli i prezentacji własnych dokonań na forum międzynarodowym. Otwarcie na świat jest szczególnie ważne w świetle procesów integracyjnych w Unii Europejskiej, tworzy i wyrównuje szanse zarówno dla pracowników, jak i studentów. Współpraca międzynarodowa realizowana była w roku akademickim 2012/2013 w formie kontaktów i współpracy indywidualnej wielu pracowników naszej jednostki z wybitnymi naukowcami i instytucjami naukowymi z zagranicy, nawiązywana i utrwalana podczas międzynarodowych szkoleń i konferencji naukowych, czy w formie współpracy zinstytucjonalizowanej. Do tej ostatniej należy między innymi współdziałanie na podstawie wieloletnich umów dwustronnych z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi, krótko- i długoterminowe staże naukowe czy bilateralna wymiana kadry dydaktycznej i studentów w ramach programów Unii Europejskiej w dziedzinie edukacji i doskonalenia zawodowego. W ramach umowy bilateralnej w dniach 20-29.05.2013 r. w INoM zorganizowany był cykl gościnnych wykładów prof. Andrzeja Lasi (Université de Sherbrooke, Québec, Canada) pt.: „Electrochemical Impedance Spectroscopy and its applications”. Wykłady odbywały się w języku angielskim i przeznaczone były dla całej społeczności studenckiej i pracowników.

Ważnym zakresem współpracy było także prowadzenie badań w ramach krótko- i długoterminowych wyjazdów i staży naukowych zarówno naszych pracowników w uczelniach partnerskich, jak i naukowców z zagranicy w naszej jednostce. Dzięki takiej współpracy z ośrodkami zagranicznymi obserwuje się szybszy rozwój wielu kierunków nauki i technik uprawianych w rodzimym ośrodku, w szczególności w zakresach: elektrochemii materiałów, korozji i ochrony przed korozją i biomateriałów. WIiNoM uczestniczy w realizacji europejskiego Programu SOCRATES-ERASMUS, prowadząc wymianę kadry dydaktycznej i studentów realizujących studia częściowe w uczelniach partnerskich. Obserwuje się zainteresowanie studentów WIiNoM pragnących zrealizować część swoich studiów w uczelniach partnerskich krajów Unii Europejskiej, a także rosnące zainteresowanie ze strony studentów zagranicznych, którzy coraz liczniej przyjeżdżają na WIiNoM w celu odbycia studiów częściowych i praktyk. Zdobywane tą drogą doświadczenia mają ogromne znaczenie zarówno dla kadry naukowo-dydaktycznej jak i studentów Wydziału.

g. Sposób uwzględnienia potrzeb rynku pracy

WIiNoM w roku akademickim 2012/2013 śledził zmieniające się potrzeby rynku pracy. Taką możliwość dała m.in. działalność Zespołu Laboratoriów

Badawczych (ZLB) zlokalizowanych w INoM, które tworzą trzy akredytowane laboratoria: Laboratorium Mikroskopii Elektronowej, Laboratorium Dyfrakcji Rentgenowskiej oraz Laboratorium Badań Korozyjnych. ZLB uzyskało w 2012 r. akredytację (Nr AB 2332) nadaną przez Polskie Centrum Akredytacji. ZLB wykonuje badania korozyjne, metodami znormalizowanymi opisanymi w normach międzynarodowych oraz procedurach ogólnych i instrukcjach laboratoryjnych oraz badania struktury przy wykorzystaniu transmisyjnej mikroskopii elektronowej i rentgenowskiej analizy strukturalnej, metodami nieznormalizowanymi opracowanymi przez pracowników Laboratorium. Działalność ZLB daje możliwość współpracy z istniejącym przemysłem oraz modyfikacji programów kształcenia w zależności od aktualnego i prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy.

Warto podkreślić, że priorytetowe kierunki badań naukowych realizowane w zakresie inżynierii materiałowej, zostały zapisane w „Krajowym Programie Ramowym” (Dz. Urz. MNiI z dnia 22 września 2005r.), w którym do VI strategicznego obszaru badawczego „Nowe materiały i technologie” zaliczono m.in. nanomateriały i nanoukłady wielofunkcyjne, zaawansowane materiały i urządzenia elektroniczne oraz optoelektroniczne, zaawansowane materiały konstrukcyjne, wysoko przetworzone związki chemiczne oraz materiały o złożonych właściwościach, technologie i biotechnologie przemysłowe produktów. Należy się więc spodziewać, że innowacyjność oraz rozwój nowych technologii i zaawansowanych materiałów będą w najbliższej przyszłości nie tylko podstawą wspierania rozwoju gospodarki narodowej ale jej głównym nurtem. W grupie specjalności technicznych wg Wojewódzkiego Urzędu Pracy (WUP) zapotrzebowanie na rynku pracy na absolwentów kierunku inżynieria materiałowa wynosi 10% i jest jednym z najwyższych w obszarze nauk technicznych. Analiza potrzeb rynku pracy w Polsce wskazuje na istotne problemy związane ze zmniejszeniem się liczebności kadry inżynierskiej oraz poziomu jej wykształcenia.

8 października 2012 r. odbyło się także pierwsze posiedzenie Rady Sosnowieckiego Parku Naukowo-Technologicznego (SPNT), podczas którego wybrano przewodniczącego Rady, którym został prof. dr hab. inż. Zygmunt Wróbel, dyrektor Instytutu Informatyki. Głównym zadaniem SPNT jest zapewnienie przedsiębiorcom korzystnych warunków do prowadzenia innowacyjnej działalności gospodarczej i dostępu do innowacji. Szczegółowe informacje na temat sosnowieckiego Parku znajdują się na stronie: <http://spnt.sosnowiec.pl>. SPNT jest ogromną szansą dla rozwoju współpracy nauki z biznesem, daje możliwość weryfikacji najnowszej wiedzy w praktyce, wdrożenia jej do biznesu. WIiNoM do Parku wnosi myśl naukową, pomysły i projekty, które będzie można realizować we współpracy z innowacyjnymi firmami. SPNT stwarza korzystne warunki przedsiębiorstwom, instytucjom wsparcia przedsiębiorczości, placówkom naukowym i badawczym oraz szkolno-edukacyjnym, zapewniając odpowiednią infrastrukturę wraz z niezbędnym zapleczem technicznym oraz wsparcie merytoryczne. Jego misją jest stymulowanie rozwoju gospodarczego Sosnowca i województwa śląskiego poprzez przyciąganie, wspieranie i rozwój innowacyjnych przedsiębiorstw, działających w sektorze nowoczesnych technologii. Celem SPNT jest aktywne uczestnictwo w życiu gospodarczym regionu i miasta, polegające na tworzeniu dogodnych warunków dla jednostek nauki i biznesu do kreowania innowacyjnych rozwiązań oraz nowoczesnych technologii; wsparciu rozwoju regionu oraz kreowaniu nowych, trwałych miejsc pracy, a także transferze wiedzy i komercjalizacji

nowoczesnych technologii. SPNT współpracuje z władzami Sosnowca, władzami samorządowymi oraz instytucjami i organizacjami lokalnymi, regionalnymi, jak i na terenie całego kraju, które w swoich działaniach mają za zadanie pobudzanie i rozwój przedsiębiorczości, wymianę myśli technicznej oraz szkolenia i prezentowanie osiągnięć regionu.

Dzięki zrealizowanej budowie Śląskiego Międzyuczelnianego Centrum Edukacji i Badań Interdyscyplinarnych w Chorzowie WliNoM będzie miał również możliwość szybkiego reagowania na zmiany wynikające zarówno z potrzeb wewnętrznych jak i z potrzeb otoczenia, zwłaszcza gospodarczego, co sprzyjać będzie lepszemu wykorzystaniu efektów kształcenia na rynku pracy. Będzie to możliwe dzięki specjalnej jednostce, która zostanie utworzona w Centrum i będzie prowadziła analizy rynku pracy i zapotrzebowania na specjalistów z danej dziedziny. Jej zadaniem będzie zbieranie danych odnośnie oczekiwań pracodawców w zakresie pożądanych kwalifikacji i umiejętności pracobiorców. Taki monitoring będzie wzbogacany o informacje pochodzące z lokalnych zakładów pracy i przedsiębiorstw. Jednostka ta będzie prowadziła również badania dotyczące zbieżności pomiędzy przedsięwzięciami rozwojowymi firm a działalnością edukacyjną. Współpraca z przedsiębiorcami będzie się odbywać na różnych poziomach np. poprzez system staży zawodowych dla studentów, którzy będą dzięki temu mogli uzupełnić wiedzę teoretyczną o doświadczenia praktyczne czyniące z nich poszukiwanych specjalistów na przyszłych rynkach pracy.

## **2. System weryfikacji efektów kształcenia dla poszczególnych kierunków**

### **a. Proces weryfikacji efektów kształcenia**

Modułowe efekty kształcenia oraz sposoby ich weryfikacji zostały jasno określone na wszystkich kierunkach i stopniach kształcenia WliNoM. Każdy moduł posiada wyznaczonego koordynatora, który jest osobą odpowiedzialną za realizację efektów kształcenia i ustala końcową ocenę modułu.

Nad praktykami studenckimi czuwają opiekunowie praktyk, zapewniający wymaganą opiekę merytoryczną i organizacyjną w trakcie ich odbywania. Dokumentację i sprawozdania z praktyk prowadzi i gromadzi w sposób ciągły opiekun praktyk studenckich oraz analizuje opinię studentów dotyczącą odbytych praktyk. Przed przekazaniem do akt osobowych studentów dokumentacja praktyk zostaje udostępniana KZZJK. Mimo, że w roku akademickim 2012/2013 studenci objęci reformą szkolnictwa wyższego z 2011 roku nie odbywali praktyk zawodowych, z uwagi na chęć analizy stanu bieżącego przygotowano odpowiednie narzędzia oraz przeprowadzono niezbędne analizy wymagane przez WSZJK.

### **b. Zasady dyplomowania**

Zasady dyplomowania są stosowane i zgodne z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach oraz kodeksem Etyki Pracownika Naukowego.

### **c. Monitorowanie weryfikacji efektów kształcenia**

W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na wszystkich kierunkach WLiNoM prowadzone było w roku akademickim 2012/2013 monitorowanie realizacji efektów kształcenia poprzez analizy zaplanowanych sposobów ich realizacji i weryfikacji w ramach poszczególnych modułów oraz analizy i oceny prowadzone w toku realizacji programu studiów. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w WSZJK podstawowym elementem tej analizy jest roczna ocena efektów kształcenia (WSZJK – pkt. 4.9).

W trakcie roku akademickiego 2012/2013 prowadzono działania służące ocenie stosowania sposobów weryfikacji efektów kształcenia pod kątem ich adekwatności i skuteczności. Ocena efektów kształcenia obejmowała:

1. Ocena zajęć dydaktycznych przez studentów (pkt. 4.3 WSZJK);
2. Analizę wyników hospitacji zajęć dydaktycznych (pkt. 4.4 WSZJK);
3. Analizę form weryfikacji efektów kształcenia i kryteriów oceny;
4. Analizę sylabusów (pkt. 4.5 WSZJK);
5. Analizę narzędzi weryfikacji efektów kształcenia (pkt. 4.6 WSZJK);
6. Monitorowanie realizacji efektów kształcenia w ramach praktyk zawodowych (pkt. 4.7 WSZJK);
7. Analizę prac dyplomowych (pkt. 4.8 WSZJK);
8. Analizę wyników sesji egzaminacyjnych.

W celu przeprowadzenia rocznej oceny efektów kształcenia KZZJK przyjęły harmonogram prac oraz powołały zespoły do realizacji w/w zadań. Zadaniem zespołów było:

1. Opracowanie narzędzi umożliwiających analizę (weryfikację) efektów kształcenia w ramach poszczególnych zadań;
2. Przeprowadzenie analizy;
3. Przygotowanie oraz przedstawienie sprawozdań.

Szczegółowa analiza dla przykładowego kierunku inżynieria materiałowa wykazała, że:

1. Studenci oceniają prowadzone zajęcia dobrze bądź bardzo dobrze;
2. Ankietyzacja objęła 95% pracowników dydaktycznych Wydziału realizujących zajęcia na kierunku Inżynieria Materiałowa;
3. Stan opracowanych modułów i sylabusów, pomimo niedociągnięć, zapewnia prawidłowe realizowanie procesu kształcenia i umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów kształcenia;
4. Większość poddanych analizie narzędzi do weryfikacji efektów kształcenia jest opracowana poprawnie i umożliwia prawidłową realizację efektów kształcenia;
5. Analiza dokumentacji praktyk wykazała, że w większości przypadków założone efekty kształcenia są realizowane;
6. Studenci są w większości zadowoleni z odbytych praktyk zawodowych;
7. Analiza prac dyplomowych wykazała, że efekty kształcenia dla seminarium dyplomowego zostały w pełni osiągnięte;
8. Analizowane prace spełniają kryteria stawiane pracom dyplomowym inżynierskim i magisterskim;
9. Przedstawiona dokumentacja nie budzi zastrzeżeń i świadczy o poprawnym przeprowadzeniu procesu dyplomowania.

10. Analiza wyników sesji egzaminacyjnych za rok akademicki 2012/2013 wykazała, że studenci mają problemy z zaliczeniem modułów podstawowych oraz ukończeniem studiów.

**Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji można jednoznacznie stwierdzić, że studenci kierunku Inżynieria Materiałowa w roku akademickim 2012/2013 mieli możliwość pełnej realizacji założonych efektów kształcenia określonych programem studiów.**

Zaobserwowano również pewne nieprawidłowości, głównie o charakterze formalnym, które jednak nie wpływają w znaczący sposób na realizację procesu kształcenia oraz osiąganie przez studentów założonych w opisach modułów efektów kształcenia.

W celu poprawy jakości kształcenia na kierunku proponuje się podjęcie m.in. następujących działań doskonalących:

1. Zwiększenie liczby ankietowanych zajęć na studiach II stopnia oraz objęcie ankietowaniem doktorantów;
2. Wprowadzenie hospitacji;
3. Uzupełnienie brakującej dokumentacji (dotyczy to głównie części sylabusów),
4. Przeprowadzenie szkolenia dla pracowników z zakresu prawidłowego wypełniania dokumentacji systemowej oraz tworzenia narzędzi do weryfikacji efektów kształcenia;
5. Wprowadzenie ramowego programu praktyk zawierającego bezpośrednie odwołanie do efektów kształcenia dla praktyk zawodowych;
6. Opracowanie jednolitego wzoru sprawozdania z praktyk, który będzie uwzględniał specyfikę kierunku;
7. Wprowadzenie elektronicznej wersji formularza recenzji/opinii pracy dyplomowej;
8. Wprowadzenie zajęć wyrównawczych z modułów podstawowych;
9. Wprowadzenie ankiety zadowolenia studentów na pierwszym roku studiów I i II stopnia.

Ciągłe monitorowanie realizacji efektów kształcenia na kierunku Inżynieria Materiałowa jest niezbędne i prowadzi do podniesienia jakości kształcenia.

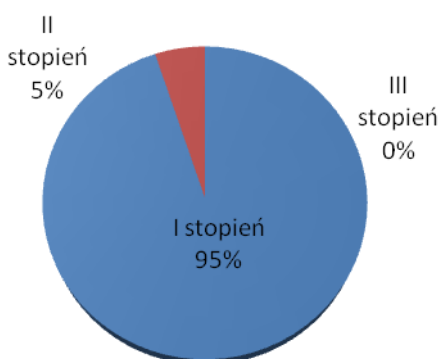
### **3. Zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej**

#### **a. Raport z wyników ankiety oceny zajęć dydaktycznych**

W roku akademickim 2012/2013 na wszystkich kierunkach WliNoM przeprowadzono ocenę zajęć dydaktycznych zgodnie z przyjętym harmonogramem. Ankietowanie prowadzili ankieterzy wyznaczeni przez Dziekana Wydziału Informatyki i Nauki o Materiałach. Do oceny zajęć dydaktycznych przez studentów użyto anonimowej ankiety, której treść była zgodna z zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Śląskiego Nr 44/2009 w sprawie ankiety oceny zajęć dydaktycznych. W ramach ankiety ocenie (od 1 - ocena najniższa do 5 – ocena najwyższa) podlegały następujące kategorie: organizacja zajęć, komunikatywność, interaktywność, terminowość i dostępność, kryteria oceny, postawa wobec studentów.

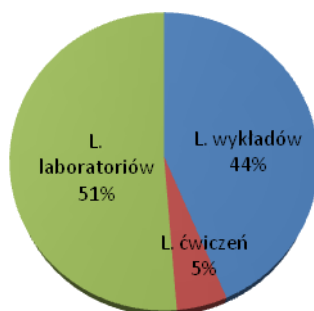
Szczegółowe wyniki analizy przedstawiono na przykładzie kierunku inżynieria materiałowa, na którym ankietowano zajęcia 95% pracowników, tj. 39 osób w tym 38

pracowników oraz 1 doktoranta. Nie oceniano jedynie zajęć pracownika będącego na urlopie zdrowotnym oraz prowadzącego zajęcia na studiach niestacjonarnych. Ankiety objęły 39 modułów w tym odpowiednio 37 na I i 2 na II stopniu kształcenia (Rys. 1). Ankiety prowadzone były na różnych formach zajęć: wykładach (17), ćwiczeniach audytoryjnych (2) oraz laboratoriach (20) (Rys. 2). Zauważono jednak, że ankiety nie objęły seminariów. Zgodnie z harmonogramem większość zajęć ok. 90% oceniano w semestrze letnim. Ogółem wypełniono 494 ankiety, co daje ponad 54% udział studentów uczęszczających na zajęcia w ramach danej formy prowadzenia zajęć. We wszystkich analizowanych kategoriach średnie oceny były wyższe niż 4.



Rys. 1. Struktura ankietowanych zajęć względem poziomu kształcenia.

Średnio najniżej została oceniona interaktywność (4,12), a najwyżej postawa wobec studentów (4,35). Przy czym oceny niższe niż 3 (2,74) (czyli oceniające daną kategorię w stopniu średnim – wystarczającym) pojawiły się tylko na 2 ankietach (0,4% ankiet) w kategoriach interaktywność i komunikatywność. Studenci wystawili także 38 ocen najwyższych (5), co stanowi ok. 8% wszystkich ocen. Przy czym najwięcej w kategoriach, postawa względem studentów (8), terminowość i dostępność (7) i komunikatywność (7).



Rys. 2. Struktura ankietowanych zajęć względem formy ich prowadzenia

Analiza wyników ankiet oceny zajęć dydaktycznych na kierunku inżynieria materiałowa za rok akademicki 2012/2013 wykazała, że:

1. Ankietyzacja objęła 95% pracowników dydaktycznych Wydziału Informatyki prowadzących zajęcia na kierunku inżynieria materiałowa;
2. Studenci oceniają prowadzone zajęcia dobrze bądź bardzo dobrze;

**Żaden z ocenianych pracowników nie otrzymał oceny negatywnej;**

3. Zachowano właściwe proporcje ankietowania w odniesieniu do form prowadzonych zajęć, przywiązując wagę do tego, aby ankietowanie obejmowało zarówno, wykłady, ćwiczenia audytoryjne oraz laboratoria.

Proponuje się wprowadzenie następujących zmian:

1. Z uwagi na mniejsze doświadczenie w prowadzeniu zajęć dydaktycznych przez doktorantów wydaje się zasadnym zwiększenie udziału tych zajęć w całkowitej liczbie zajęć ankietowanych;
2. Konieczne jest zwiększenie liczby ankietowanych zajęć na studiach II stopnia;
3. Aby sprawdzić poziom zadowolenia doktorantów z prowadzonych zajęć, niezbędne jest również przeprowadzenie ankietowania na III poziomie kształcenia,
4. Objęcie ankietą seminariów.

b. Raport z hospitacji zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2012/2013 na wszystkich kierunkach nie prowadzono hospitacji zajęć dydaktycznych na żadnym poziomie kształcenia. Mimo, że pkt. 4.4.3 Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na Wydziale Informatyki i Nauki o Materiałach stanowi, że "...Hospitacje mogą pełnić rolę uzupełniającą wobec wyników ankiet studenckich i innych narzędzi badania realizacji efektów kształcenia...", a ankietyzacja zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2012/2013 objęła np. 95% nauczycieli akademickich Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku Inżynieria Materiałowa, zasadnym wydaje się wprowadzenie począwszy od następnego roku akademickiego hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacje należy wprowadzić szczególnie wobec prowadzących, którzy uzyskali niskie oceny z ankiet studenckich oraz zajęć prowadzonych przez nowo zatrudnionych pracowników i doktorantów. Ponadto, w celu poprawy jakości kształcenia na kierunku celowe jest wprowadzenie hospitacji zajęć prowadzących, którzy uzyskali wyjątkowo wysokie oceny. Proponuje się wprowadzenie począwszy od roku akademickiego 2013/2014 harmonogramu hospitacji na kierunku (harmonogram hospitacji dostępny na stronie wydziału) oraz opracowanie narzędzi w postaci formularza hospitacji zajęć dydaktycznych.

c. Zbiorcze wyniki oceny okresowej pracowników

Wydziałowa Komisja Oceniająca w składzie:

Przewodniczący - dr hab. prof. UŚ Piotr Porwik  
Członkowie - prof. dr hab. inż. Zygmunt Wróbel  
- dr hab. prof. UŚ Jan Ilczuk  
- dr hab. Tomasz Goryczka  
- Kierownicy Zakładów ocenianych osób,

przeprowadziła ocenę pracowników naukowo-dydaktycznych (za wyjątkiem profesorów tytularnych) oraz pracowników dydaktycznych za okres 01.01.2009 – 31.12.2012 w dniach 11-27.06.2013.

Zgodnie z:

- art. 132 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym,
- Rozdziałem XXVII Statutu Uniwersytetu Śląskiego,
- Zarządzeniem nr 17/2009 z dnia 18 marca 2009 r. Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w sprawie określenia wzoru karty oceny pracy nauczyciela akademickiego.
- Kartą Oceny Nauczyciela Akademickiego.

W trakcie oceny zwracano w szczególności uwagę na:

- intensywność i efektywność prowadzonych badań naukowych (doktorat, habilitacja, publikacje),
- podnoszenie kwalifikacji zawodowych (staże, kursy, szkolenia języków obcych),
- osiągnięcia w procesie dydaktycznym,
- uczestnictwo w pracach organizacyjnych Uniwersytetu,
- kształcenie kadry naukowej w przypadku nauczycieli posiadających co najmniej stopień doktora habilitowanego.

Formalną podstawą oceny pracownika były następujące dokumenty i dyskusje:

- sprawozdanie pracownika za okres od ostatniej oceny,
- opinia bezpośredniego przełożonego,
- wysłuchanie ocenianego pracownika,
- wewnętrzna dyskusja Komisji.

Ocenie podlegało 106 osób, w tym:

- profesorów UŚ oraz dr habilitowanych - 22
- adiunktów i asystentów - 72
- st. wykładowców i wykładowców - 12

Oceny pozytywne uzyskało	- 98 osób,
Oceny warunkowo pozytywne	- 8 osób,
Oceny negatywne	- 0 osoby,
Nie oceniano	- 9 osób.

Po podjęciu decyzji o wyniku oceny pracownika Komisja przedstawiała w sposób opisowy uzasadnienie decyzji i przedłożyła dokumentację oraz Kartę Oceny Dziekanowi Wydziału w celu jej podpisania przez pracownika. Odbierając informację o ocenie, pracownik był również powiadamiany o możliwości odwołania się od decyzji Komisji, co gwarantuje Statut US. Po zakończeniu pracy Komisji sporządzono raport zbiorczy przedstawiający wyniki oceny okresowej pracowników Wydziału. Raport ten przewodniczący Komisji przedstawił Radzie Wydziału do zatwierdzenia mocą uchwały.

#### d. Ocena spełnienia wymogów formalnych dotyczących kadry dydaktycznej.

Warunki minimum kadrowego spełnione zostały na wszystkich kierunkach kształcenia WliNoM. Nie wykryto nieprawidłowości i zagrożeń w aspekcie spełnienia wymogów formalnych dotyczących kadry dydaktycznej. Poszczególne KZZJK stwierdziły zgodność prowadzonych badań z obszarami kształcenia.



#### 4. Działania na rzecz zapewniania studentom dydaktycznego, naukowego i materialnego wsparcia w procesie uczenia się

##### a. Ocena wsparcia dla studentów i doktorantów

- *opieki naukowej, zwłaszcza w ramach prowadzonych seminariów dyplomowych oraz prac projektowych,*

Studenci WLiNoM, zarówno studiów stacjonarnych jak niestacjonarnych, otoczeni są przez cały tok studiów opieką naukową. Wszystkie seminaria dyplomowe prowadzone są przez wysokiej klasy kadrę dydaktyczną, w skład której wchodzi wyłącznie samodzielni pracownicy naukowcy. Studenci chcący rozwijać swoje pasje naukowe, mają możliwość aktywnego udziału w pracach kół naukowych o różnym profilu badawczym oraz uczestnictwa w seminariach instytutowych. *opieki nad poszczególnymi latami studiów i specjalnościami,*

Na każdym roku studiów na poszczególnych kierunkach wyznaczony jest opiekun naukowy, który pełni swoją rolę od pierwszego do ostatniego roku studiów.

- *dostępności nauczycieli akademickich na konsultacjach,*

Na początku każdego roku akademickiego pracownicy dydaktyczni Wydziału zobowiązani są do podania terminu konsultacji dla studentów. Możliwe są także konsultacje telefoniczne i drogą elektroniczną. Możliwie największa otwartość na studentów jest dobrą praktyką przyjętą na WLiNoM od szeregu lat. Każda zmiana terminu konsultacji jest bezzwłocznie publikowana na stronie Wydziału. Nie obserwuje się zaniedbywania tej praktyki. Wielu pracowników dydaktycznych prowadzi także zajęcia wyrównawcze dla najsłabszych studentów.

- *dostępności pracowników administracyjnych i dydaktyków pełniących funkcje opiekunów specjalnych (w tym zwłaszcza dziekanatów, biblioteki, opiekunów praktyk i projektów dydaktycznych oraz Erasmus),*

WLiNoM zapewnia swoim studentom dostępność i życzliwość pracowników administracyjnych i opiekunów specjalnych, a zwłaszcza pracowników dziekanatu, opiekunów praktyk czy projektu Erasmus. Obsługa studiów stacjonarnych i niestacjonarnych jest w pełni sprawna.

- *stopnia wykorzystania oferowanego wsparcia.*

Studenci uzyskujący najlepsze wyniki w nauce mogą ubiegać się o formy pomocy w postaci stypendium rektora dla najlepszego studenta. Studenci w trudnej sytuacji życiowej mogą liczyć na przyznanie stypendium socjalnego, dodatku mieszkaniowego, stypendium specjalnego lub zapomogi. Na WLiNoM w roku 2013 łączna wysokość wypłat wyniosła 822 483 zł.

##### b. Ocena zasobów materialnych wspierających kształcenie

- *infrastruktury dydaktycznej: sal dydaktycznych (w tym laboratoriów komputerowych i specjalistycznych), wyposażenia w środki audiowizualne, dostępu studentów do komputerów poza godzinami zajęć dydaktycznych itp.,*

WLiNoM posiada bardzo nowoczesną infrastrukturę badawczą. Zajęcia prowadzone są w nowych budynkach, spełniających najwyższe standardy edukacyjne. W innowacyjnym ośrodku kształcenia interdyscyplinarnego Śląskiego Międzyuczelnianego Centrum Edukacji i Badań Interdyscyplinarnych w Chorzowie, w skład którego wchodzi Instytut Nauki o Materiałach, stworzonych zostało 150 nowych stanowisk wykorzystujących infrastrukturę ICT (z ang. Information and

Communication Technologies), w tym 30 ma docelowo powstać w czytelni multimedialnej. Technologie ICT obejmują szeroki zakres wszystkich technologii umożliwiających manipulowanie i przesyłanie informacji. W zakres pojęciowy technologii ICT wchodzi wszystkie media komunikacyjne (Internet, sieci bezprzewodowe, sieci bluetooth, telefonia stacjonarna, komórkowa, satelitarna, technologie komunikacji dźwięku i obrazu, radio, telewizje, itp.) oraz media umożliwiające zapis informacji (pamięci przenośne, dyski twarde, dyski CD/DVD, taśmy, itp.), a także sprzęty umożliwiające przetwarzanie informacji (komputery osobiste, serwery, klastry, sieci komputerowe, itp.). Dodatkowo technologie ICT obejmują także całą gamę aplikacji informatycznych oraz złożonych systemów IT umożliwiających realizację przetwarzania i przesyłania danych na wyższym poziomie abstrakcji niż poziom sprzętowy. Nowoczesne rozwiązania technologiczne, które są zastosowane do budowy Centrum, umożliwiają zapewnienie studentom wysokich standardów studiowania. Wykłady i inne zajęcia dydaktyczne są prowadzone w salach wykładowych, seminaryjnych wyposażonych w urządzenia multimedialne przy zastosowaniu technik ICT. Ponadto w każdym budynku WliNoM studenci i pracownicy mają możliwość korzystania z tablic interaktywnych i sieci bezprzewodowej. Rozgłaszane są następujące nazwy:

- pracownik-us (logowanie dla pracowników - przez konto poczty UŚ)
- student-us (logowanie dla studentów i doktorantów - przez konto UsosID)
- eduroam (dla gości sieci eduroam)

Unikatowe specjalności i kierunki, które uruchomione są w Centrum, wzorowane są na programach edukacyjnych czołowych uniwersytetów najbardziej rozwiniętych krajów świata. Stanowiska do prowadzenia zajęć praktycznych stanowią bardzo istotny element kształcenia zwłaszcza na drugim i trzecim poziomie, gdyż przyszli absolwenci kierunków matematyczno-przyrodniczych muszą łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką laboratoryjną. Wysoki poziom kształcenia zapewnia kadra naukowo-dydaktyczna Uniwersytetu Śląskiego i uczelni partnerskich. Należy podkreślić, że wszystkie wydziały UŚ uczestniczące w organizacji Centrum posiadają akredytację Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego do prowadzenia studiów na pierwszym i drugim stopniu kształcenia, jak również do nadawania stopnia doktora (III stopień kształcenia) i doktora habilitowanego. Tego typu uprawnienia świadczą o wysokim poziomie dydaktyki i badań naukowych w tych jednostkach. O wysokiej pozycji tych jednostek świadczy również to, że uzyskały one I i II kategorię wśród swoich grup jednorodnych w rankingu Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

W Centrum zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez wybitnych specjalistów, którzy zdobyli doświadczenie dzięki współpracy z wiodącymi w skali światowej uczelniami i ośrodkami naukowymi. Wyposażenie laboratoriów badawczych Centrum w wysokiej klasy aparaturę zapewnia studentom i doktorantom dostęp do najnowszych rozwiązań technologicznych i będzie gwarancją jego wysokiego poziomu dydaktyczno-naukowego. Szczegółowy opis specjalistycznych laboratoriów INoM w SMCEBI znajduje się na stronie <http://www.smcebi.us.edu.pl/>. Studenci mają swobodny dostęp do pracowni komputerowych poza godzinami zajęć dydaktycznych.

- *dostępności pomocy dydaktycznych (podręczników, skryptów, notatek w Internecie i innych),*

Studenci WLiNoM mogą korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach komputerowych, w tym z platformy e-learningowej. Jednym z takich systemów wspomagających procesy zdalnego nauczania oraz uczenia się jest platforma MOODLE (ang. Modular Object Oriented Distance Learning Environment).

Platforma Moodle stworzona została jako oprogramowanie Open Source i udostępniona darmowo w ramach publicznej licencji GNU GPL. Wspiera konstruktywną, społeczną edukację (współpraca, ćwiczenie, krytyczne przemyślenia). Może być wykorzystana zarówno do zajęć prowadzonych w pełni on-line, jak i jako uzupełnienie zajęć tradycyjnych. Posiada prosty, niewielki, efektywny, przenośny, niezbyt skomplikowany interfejs dla przeglądarek internetowych. Moodle pracuje na każdym komputerze obsługującym PHP i współpracuje z wieloma typami baz danych (w szczególności MySQL).

Moodle - pakiet przeznaczony do tworzenia kursów prowadzonych przez internet - zaprojektowano, aby wspierać społeczny konstrukcjonizm jako podstawę edukacji. Konstruktywizm zakłada, że uczeń (kursant) jest aktywnym podmiotem, który samodzielnie tworzy swój własny system wiedzy, korzystając przy tym z dostępnych mu źródeł nauki. Rola nauczyciela obok motywowania i wspierania podopiecznych, polega przede wszystkim na przydzielaniu zadań i formułowaniu pytań stanowiących dla uczniów problemy do rozwiązania. Zgodnie z założeniami konstruktywizmu społecznego, wiedza przyswajana jest najefektywniej, kiedy mamy do czynienia z uczeniem się przez współpracę. Jest to możliwe, kiedy uczeń pracuje w grupie, dzieląc się własnymi doświadczeniami i opiniami i gdy jest otwarty na doświadczenia i opinie innych.

Moodle ma budowę modułową, dlatego dodawanie składowych kursu jest prostym procesem: nauczyciel ma prawo tworzenia swojego kursu; wybiera jeden z trzech układów (tygodniowy, towarzyski, tematyczny); włącza tryb edycji w pustym szablonie kursu; tworzy kurs. Wykorzystanie najnowszych technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesie kształcenia ma korzystny wpływ na jakość tegoż procesu. W kontekście tego zagadnienia należy zauważyć, że jakość kształcenia obejmuje następujące elementy: bazę lokalowo - sprzętową, programy nauczania i treści programowe, metody nauczania, obsługę procesu administracyjnego oraz wykładowców i studentów. Standardy jakości w dydaktyce są stale analizowane i aktualizowane. Jest to uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otaczającej nas rzeczywistości, a co się z tym wiąże, ze zmianami oczekiwań i potrzeb odbiorców edukacji - zwłaszcza na szczeblu uniwersyteckim. Nauczanie zdalne zakłada możliwość dostosowania umiejętności i tempa pracy uczących się. Jest ono szczególnie istotne w przypadku osób już pracujących, których harmonogram dnia podporządkowany jest pracy zawodowej. W tego typu edukacji student realizuje treści kształcenia w takich godzinach i w takim wymiarze, jaki jest dla niego najbardziej odpowiedni. Kluczem do sukcesu w efektywnym nauczaniu większych grup studentów jest zaangażowanie ich w proces nauczania i uczenia się. Sama czynność zainteresowania studentów przebiega znacznie łatwiej, jeżeli zastosowane zostaną najnowsze technologie informatyczne, wykorzystane zostaną możliwości platform edukacyjnych. Narzędzia te pozwalają w pewnym stopniu zindywidualizować ścieżkę edukacyjną. Z pewnością platforma Moodle będzie odgrywać znaczącą rolę w rozwoju dydaktyki. Zważywszy, że rozwój technologii cały czas postępuje, również środki jak i sposoby przekazywania wiedzy będą przybierały coraz doskonalszą formę.

Trudno jednak wyobrazić sobie, by nauczanie wirtualne wyparło całkowicie tradycyjne nauczanie.

- *wyposażenia bibliotek i czytelni, dostępu do komputerowych baz danych i katalogów w Uczelni i poza nią (liczba woluminów i warunki lokalowe),*

Z dniem 1 lipca 2013 roku nastąpiła likwidacja Biblioteki WLiNoM. Zbiory zostały przeniesione do nowo powstałego Centrum Informacji Naukowej i Biblioteki Akademickiej (CINiBA) a wypożyczenia wznowione. Od roku akademickiego 2012/13 studenci Uniwersytetu Śląskiego i Uniwersytetu Ekonomicznego mogą korzystać z CINiBA. Biblioteka akademicka jest ważnym miejscem dla każdego studenta. Zapewnia warsztat informacyjny oraz dostęp do źródeł wiedzy ze wszystkich dyscyplin naukowych reprezentowanych przez uczelnię. W strukturze Uniwersytetów - Ekonomicznego i Śląskiego pełni również funkcję centrum kampusu, czyli miejsca spotkań naukowców i studentów różnych kierunków i specjalizacji. Ponadto biblioteka jest animatorem wielu wydarzeń kulturalnych oraz propagujących naukę w szerokim znaczeniu tego słowa. Poprzez nowoczesne zaplecze informacyjno-multimedialne CINiBA wspiera wszelkie potrzeby indywidualnego rozwoju i aktywności całej społeczności akademickiej.

Zbiory CINiBA to piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dyscyplin wiedzy reprezentowanych przez UŚ i UE w Katowicach. Biblioteka zapewnia dostęp do krajowych i światowych publikacji naukowych w postaci tradycyjnej i elektronicznej. Do dyspozycji naukowców i studentów obu uczelni została oddana kolekcja licząca blisko milion woluminów książek i czasopism, wzbogacona o niezliczone ilości materiałów w wersji elektronicznej. Są to profesjonalne źródła informacji naukowej, takie jak: czasopisma, bazy bibliograficzne, abstraktowe i pełnotekstowe oraz różnego typu materiały multimedialne. Większość z tych zasobów jest udostępniana wyłącznie w największych ośrodkach naukowych lub odpłatnie w komercyjnych zasobach Internetu. W bibliotece uniwersyteckiej można skorzystać również z fachowej pomocy bibliotekarzy i specjalistów informacji naukowej.

Znaczna część księgozbioru biblioteki znajduje się w otwartych strefach i ma charakter ogólnodostępny. Oznacza to, że każdy egzemplarz można swobodnie przejrzeć i dopiero wtedy zdecydować, czy i na ile chcemy z niego skorzystać. Czytelnicy mają również możliwość zdalnego zamawiania książek za pośrednictwem katalogu elektronicznego. Jest to możliwe z dowolnego komputera z dostępem do Internetu. Zamówione w ten sposób materiały należy odebrać w odpowiedniej wypożyczalni CINiBA lub też w bibliotece wydziałowej. Biblioteka, poza tradycyjnymi funkcjami wypożyczania i udostępniania książek i czasopism oraz opcją korzystania z zasobów internetowych, umożliwia studentom i naukowcom UŚ i UE zdalny dostęp do źródeł elektronicznych. Jest to możliwe dzięki usłudze ONELOG, pozwalającej użytkownikom łączącym się z komputerów zlokalizowanych poza siecią Uniwersytetu Śląskiego (np. z domu) na łatwy dostęp do zasobów informacji elektronicznej - baz danych oraz czasopism elektronicznych. Pracownicy naukowci chcący korzystać z zasobów elektronicznych Biblioteki Uniwersytetu Śląskiego z komputerów domowych powinni zgłaszać się do Oddziału Informacji Naukowej BUŚ. Warunkiem założenia konta systemu Onelog jest wypełnienie karty użytkownika i

podpisanie deklaracji zobowiązującej do przestrzegania praw autorskich i wymogów licencji.

Warto także podkreślić, iż Biblioteka Uniwersytetu Śląskiego uruchomiła także Uczelnianą Bibliotekę Wirtualną. Biblioteka Cyfrowa Uniwersytetu Śląskiego udostępnia w wersji zdigitalizowanej najpoczytniejsze publikacje naukowe oraz podręczniki i skrypty, z których najczęściej korzystają naukowcy i studenci. Czytelnicy mogą także korzystać z systematycznie rozszerzanej oferty usługowej, m.in.: przeszukiwania baz danych, kopiowania i digitalizacji zbiorów (dostarczanie czytelnikom cyfrowych kopii materiałów bibliotecznych), wypożyczania międzybibliotecznego (sprowadzanie z innych bibliotek krajowych i zagranicznych materiałów, których nie posiada CINIbA ani żadna inna biblioteka na terenie Katowic), warsztatów z wyszukiwania informacji w Internecie, szkoleń dotyczących korzystania z baz i czasopism elektronicznych, rozpowszechnianych w sieci UŚ, prezentacji najciekawszych zbiorów.

Biblioteki UŚ oferują także szeroki dostęp do literatury zagranicznej. Z bogatej oferty można korzystać m.in. w Bibliotece Brytyjskiej, Bibliotece Niemieckiej, a od roku akademickiego 2012/2013 również w utworzonym Amerykańskim Centrum Kultury i Informacji „American Corner”.

Czytelnicy niepełnosprawni, z różnymi rodzajami dysfunkcji, mogą korzystać w CINIbA z książek i czasopism oraz materiałów multimedialnych za pomocą odpowiedniego specjalistycznego oprogramowania i sprzętu komputerowego. Dyżurni bibliotekarze udzielają im niezbędnej pomocy, dostarczają zamówione materiały oraz pomagają korzystać z księgozbioru w strefach wolnego dostępu. Osoby niesłyszące mogą korzystać z pomocy pracowników CINIbA posługujących się w stopniu podstawowym językiem migowym.

- *wyposażenia w sprzęt komputerowy,*

We wszystkich jednostkach WIiNoM znajdują się pracownie studenckie wyposażone w wysokiej klasy sprzęt komputerowy, wykorzystywany do celów edukacyjnych i badawczych.

- *racjonalności harmonogramów zajęć i organizacji zajęć.*

Układanie planów zajęć wymaga w skali Wydziału ogromnego nakładu pracy osób zajmujących się tym żmudnym zajęciem. Od wielu lat problematyka związana z usprawnieniem układania planów była podnoszona przez pracowników WIiNoM. W roku akademickim 2012/2013 do sporządzania harmonogramu zajęć po raz pierwszy zastosowano na Wydziale program ATS4 (z ang. Advanced Timetabling Solutions). Jest to nowoczesny system informatyczny, przeznaczony do szybkiego układania planów zajęć oraz do wspomaganie zarządzania zasobami uczelni oraz szkół. Projekt ATS4 powstał w oparciu o wiedzę oraz doświadczenie specjalistów w dziedzinie oprogramowania sprzętu automatyki przemysłowej i systemów sterowania z firmy AMEplus. Program ten wyposażony jest w funkcje sporządzania planów w trybie

tygodniowym, co pozwoliło na układanie planów zajęć w różnych trybach studiów dziennych, zaocznych, weekendowych zjazdów z określoną datą kalendarza. Dzięki temu plany zajęć można było ułożyć sprawniej i lepiej niż w poprzednich latach nauczania oraz wielokrotnie je aktualizować. Przy układaniu harmonogramu zajęć i organizacji zajęć planiści uwzględniali uwagi zgłaszane przez poszczególnych nauczycieli akademickich oraz grupy studentów. Plany zajęć były układane w sposób racjonalny tak, by umożliwić studentom dogodny dojazd na trasie Sosnowiec-Chorzów czy zapewnić czas na samodzielną pracę własną oraz badania naukowe wykonywane w ramach prac dyplomowych.

## **5. Gromadzenie i udostępnianie informacji o programach i procesie kształcenia**

### **a. Stan wdrożenia karty nauczyciela akademickiego**

Zgodnie z przyjętym przez WliNoM Wewnętrznym System Zapewniania Jakości Kształcenia (pkt. 8.2) w roku akademickim 2012/2013 rozpoczęto proces wdrażania podstawowego narzędzia w postaci Karty Nauczyciela Akademickiego. Za pomocą tego systemu ([https://sojk.us.edu.pl/karta\\_nauczyciela/](https://sojk.us.edu.pl/karta_nauczyciela/)) nauczyciele akademicy rozpoczęli gromadzenie w systemie informatycznym wszystkich informacji dotyczących ich działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Dane zawarte w innych systemach informatycznych funkcjonujących na UŚ docelowo mają być automatycznie przenoszone z tych systemów do Karty nauczyciela akademickiego. Za prawidłowy przebieg transferu odpowiada Dział Informatycznej Obsługi Toku Studiów. Dane dotyczące oceny nauczyciela akademickiego (wyniki ankiety oceny zajęć dydaktycznych, wyniki hospitacji zajęć, wyniki oceny okresowej pracownika) wprowadzane są do Karty przez upoważnione przez Dziekana służby administracyjne i powinny być uaktualniane co najmniej raz w roku. Pozostałe informacje wprowadza nauczyciel akademicki, który ma obowiązek corocznego uaktualniania danych w terminie do 30 września każdego roku.

### **b. Publikowanie informacji o programach kształcenia**

Zgodnie z przyjętym przez WliNoM Wewnętrznym System Zapewniania Jakości Kształcenia (pkt. 8.4) od roku akademickiego 2012/2013 programy kształcenia, w tym informacje o efektach kształcenia i sposobach ich weryfikacji, publikowane są na stronie internetowej WliNoM. W skład programów kształcenia wchodzi w szczególności opisy modułów zawierające efekty kształcenia wraz z metodami ich weryfikacji. Docelowo Dziekan umieszczać będzie kompletne programy kształcenia dla wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale na stronie internetowej WliNoM, za pośrednictwem Karty kierunku, która jeszcze nie została całkowicie wdrożona na Uniwersytecie Śląskim. Najpóźniej w pierwszym tygodniu każdego semestru nauczyciele akademicy umieszczają na stronie internetowej Wydziału sylabusy modułów realizowanych w danym semestrze. Ponieważ zgodnie z Uchwałą nr 03/10/2013 sylabusy powinny być publikowane za pomocą nie wdrożonej jeszcze Karty kierunku, na kierunku inżynieria materiałowa sylabusy publikowane są na e-learningowej platformie wspomagania nauczania Moodle (<http://www.cko.us.edu.pl/platfony-e-learning.html>).

c. Publikowanie informacji o organizacji procesu kształcenia

Zgodnie z przyjętym przez WliNoM Wewnętrznym System Zapewniania Jakości Kształcenia (pkt. 8.5) w roku akademickim 2012/2013 informacje dotyczące organizacji procesu kształcenia na wszystkich kierunkach WliNoM (harmonogramy zajęć na każdy semestr oraz inne informacje o organizacji procesu kształcenia) były ogłaszane na tablicy ogłoszeń oraz stronie internetowej Wydziału, co najmniej na tydzień przed rozpoczęciem semestru. Plany zajęć publikowane są on-line na stronie <http://plan.ii.us.edu.pl/> i opracowywane są od roku akademickiego 2012/2013 przy zastosowaniu programu ATS4. Najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru Dziekan lub właściwy Dyrektor Instytutu dokonuje sprawdzenia poprawności harmonogramu zajęć dydaktycznych. Harmonogramy zajęć na każdy semestr opiniuje właściwy organ samorządu studenckiego na zasadach określonych w Regulaminie Studiów w Uniwersytecie Śląskim.

d. Publikowanie informacji o działaniach w ramach SZJK

Zgodnie z przyjętym przez WliNoM Wewnętrznym System Zapewniania Jakości Kształcenia (pkt. 8.6) w roku akademickim 2012/2013 Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia umieszczał na stronie internetowej Wydziału informacje o podejmowanych działaniach w ramach WSZJK, a w szczególności: opis WSZJK, skład WZJK oraz składy KZZJK (<http://www.wiinom.us.edu.pl/index.php/jakosc-ksztalcenia>).

6. Dobre praktyki jednostki w zakresie jakości kształcenia

Dobrą praktyką w zakresie jakości kształcenia, która od roku akademickiego 2012/2013 jest stosowana na WliNoM, będzie coroczna dyskusja na Radzie Wydziału na temat oceny efektów kształcenia, zwłaszcza uzyskiwanych średnich ocen w sesji egzaminacyjnej na poszczególnych kierunkach kształcenia oraz wyników ocen zajęć dydaktycznych. Będzie to stały punkt w ramach obrad Rady Wydziału, który ma na celu zapewnienie lepszej jakości kształcenia i prezentację osiągniętych efektów działań w zakresie ciągłego doskonalenia WSZJK na Wydziale.

Osoba sporządzająca raport:

Dr Bożena Łosiewicz  
Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia